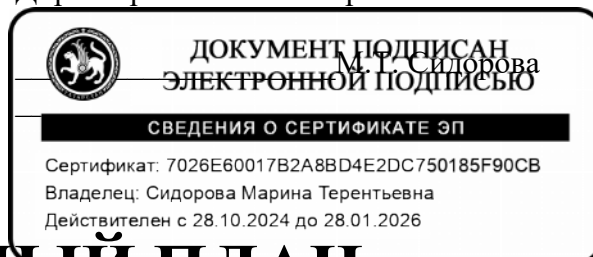


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская
основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от « 28 » августа 2025 г.

Утвержден и введен в действие
приказом № 44 -од от «28» августа 2025 г.
Директор МБОУ Ташкирменской ООШ



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ташкирменской основной общеобразовательной школы
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
для реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
в условиях общеобразовательного класса (9 класс)
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план), реализующей АООП (вариант 1), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класса, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью. Адаптированная образовательная программа МБОУ Ташкирменской ООШ предусматривает интегрированное обучение детей, обучающихся по учебному плану для обучающихся по общеобразовательной программе и детей с ОВЗ (умственная отсталость).

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данный учебный план составлен для детей с ОВЗ, детей с умственной отсталостью. Образовательная программа МБОУ Ташкирменской ООШ предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

В 2025-2026 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 1 школьник из 9 класса (вариант 1)

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
9	1	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью	Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

		(интеллектуальными нарушениями).	нарушениями).
--	--	----------------------------------	---------------

Обучающийся, находясь в общеобразовательном классе, обучается по индивидуальным учебным планам. Педагоги, обучающие учащихся, прошли курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

1. Общие положения

1.1. Учебный план для обучающихся 5-9 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-9 классе по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

1.3. Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации ФАООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

1.4. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

1.5. Учащиеся обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 45 минут, продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели.

1.6. Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.282-10 по 5-тидневной учебной неделе и составляет в 5-х классах- 29 часов, в 6-х классах- 30 часов, в 7-х классах -32 часа, в 8 и 9-х классах – 33 часа.

1.7. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

1.8. Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

2. Обязательная часть

- 2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- 2.2. Продолжительность учебного года и урока в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР определены действующими нормативными документами (федеральным, действующим СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"); Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Особое значение уделяется подготовке детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания.

Из обязательных учебных предметов изучаются: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «География», «Биология», «История Отечества», «Физкультура», «Профессионально-трудовое обучение». Один час математики отводится на изучение предмета «Информатика». Реализация учебного плана осуществляется через содержание учебных предметов:

«Русский язык» - изучение данного учебного предмета предполагает формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевыми умениями, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащению словарного запаса, умению пользоваться словарями разных типов; эстетического, эмоционального, нравственного развития личности.

«Чтение» - изучение данного учебного предмета предполагает знакомство обучающихся с произведениями писателей и поэтов и направлено на достижение целей:

формирование элементарных представлений о литературном наследии; воспитание первоначального интереса к творчеству писателей и поэтов.

«Математика» - изучение данного учебного предмета предполагает повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у обучающихся целеустремлённость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

«Биология» - данная программа реализуется в двух направлениях теоретическом и практическом. Изучая данный предмет, обучающиеся знакомятся с многообразием и особенностями флоры и фауны края. В практическом направлении используются следующие формы деятельности: наблюдения в природе, проведение лабораторных и практических работ, проведение экскурсий.

«География» - в процессе изучения данного учебного предмета у обучающихся формируется запас знаний и сведений о Республике Татарстан.

«История Отечества» - изучение данного учебного предмета направлено на достижение целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование интереса к социально-экономическому и политическому положению республики, его истории.

«Основы социальной жизни» - изучение предмета направлено на овладениями первоначальными представлениями о социальной жизни; профессиональных и социальных ролях людей; формирование представлений об обязанностях гражданина своего государства; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных взаимоотношений, в сферах гражданской и общественной деятельности

. «Физкультура» - основными задачами обучения на занятиях по физкультуре являются: воспитание интереса к физкультуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия и др.) в процессе уроков и внеурочной деятельности; воспитание нравственных качеств личности дисциплинированность, организованность и самостоятельность; содействие военно-патриотической подготовке.

К коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Обучающиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию и получают документ установленного образца (свидетельство) об окончании МБОУ Ташкирменской ООШ.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- Согласно заявлениям родителей о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в 9 классах отводится 1 час (родной (татарский) язык – 0,5 часа, литературное чтение на родном (татарском) языке – 0,5 часа) за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности учащихся, культура речи, интерес к родному языку.
- Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и развитием речи. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, **направленных на их развитие.**

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация в 9 классе проводится на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

**Учебный план МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР реализующей ФАООП
(вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в
условиях общеобразовательного класса, 2025-2026 учебный год,**

9 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	136
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	136
2. Математика	2.1. Математика	3	102
	2.2. Информатика	1	34
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	-	-
	3.2. Природоведение	-	-
	3.3. Биология	2	68
	3.4. География	2	68
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	68
	4.3. История Отечества	2	68
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	68
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	7	238
Итого		29	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	34
Родной (татарский) язык		0,5	17
Родная (татарская) литература		0,5	17
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	170
Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные логопедические занятия»		2	68
Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные занятия с педагогом-психологом»		2	68
Коррекционно-развивающий курс «Развитие творческих способностей»		1	34
Внеурочная деятельность		5	170
Всего		40	1360

Лист согласования к документу № УП 6 от 28.08.2025
Инициатор согласования: Сидорова М.Т. Директор
Согласование инициировано: 28.08.2025 21:28

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сидорова М.Т.		 Подписано 28.08.2025 - 21:28	-